

Принято
на совете учебного заведения
Протокол № 123 от 12.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ФГБОУ Колледж Росрезерва
от 02.11.2020 г. № 338

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФГБОУ КОЛЛЕДЖ РОСРЕЗЕРВА**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Торжокский политехнический колледж Федерального агентства по государственным резервам (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г.

№ 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от 26.05.2020 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;

- Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

3. Особенности приема и зачисления на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. В приемной комиссии ФГБОУ Колледж Росрезерва приказом директора назначается специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления.

3.2. При первичном обращении в приемную комиссию инвалиды и лица с ОВЗ, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;

- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей, которые могут быть освоены поступающим в колледже;

- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в колледж.

3.3. Приём в колледж по образовательным программам проводится по личному заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ. В заявлении поступающим указывается, помимо обязательных сведений, наличие инвалидности и ОВЗ (с указанием сведений о документе, подтверждающем наличие инвалидности и

ОВЗ).

3.4. Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в колледж на общих основаниях при условии, что согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в образовательных учреждениях.

3.5. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам колледжем учитываются результаты индивидуальных достижений.

4. Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Кадровое обеспечение

4.1.1. Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется комплексно во взаимодействии администрации и работников подразделений колледжа. Приказом директора назначаются лица, ответственные за:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ (специалист отдела кадров);
- организацию учебного процесса и формирование учебного плана (зам. директора по У и МР);
- разработку учебно-методической документации, литературы, библиотечно-информационных ресурсов (зав. методическим сектором);
- организацию специальных условий воспитания и развития (зам. директора по ВР);
- организацию социально-психологического и педагогического сопровождения, организацию предоставления услуг ассистента, тифлосурдопереводчика (педагог-психолог);
- формирование и своевременную корректировку нормативных локальных актов колледжа (юрист);
- предоставление условий доступности и специализированных технических средств (зам. директора по АХЧ);
- обеспечение возможностей дистанционного обучения (зам. директора по заочному и ДПО);
- ведение мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (специалист по маркетингу).

4.1.2. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

4.1.3. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других организаций на основе договора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1. ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией

по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

4.2.2. Для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено обеспечение не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, включая электронные библиотечные системы.

4.2.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.2.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.3. Материально-техническое обеспечение

4.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает специфику требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.

4.3.3. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.3.4. Создание безбарьерной среды в колледже и студенческом общежитии учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3.5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование в колледже мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.3.6. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях колледжа предусмотрена организация безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию

эргономических принципов.

5. Модели адаптации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.2. ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

5.3. В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых колледж определяет самостоятельно.

5.4. Колледж вправе выбирать одну из моделей адаптации основных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- Адаптация за счет включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению основной образовательной программы с увеличением срока обучения (на 1 год);

- Адаптированный курс → первый курс → второй курс → третий курс;

- Адаптация за счет включения специальных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по основной программе с увеличением интенсивности обучения (основные дисциплины и факультативные курсы);

- Адаптация за счет применения специальных социально-активных методик обучения (создание особых условий при освоении отдельных дисциплин);

- Адаптация за счет применения смешанного обучения (классическое обучение + дистанционное).

- Иные модели.

5.4. При разработке учебного плана ОПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов.

5.5. В рамках адаптированной ОПОП реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением по

проведению адаптивной физической культуры в ФГБОУ Колледж Росрезерва.

5.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальности и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ Колледж Росрезерва.

5.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются колледжем самостоятельно.

5.6.2. Форма промежуточной аттестации (экзамен по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) - экзамен по профессиональному модулю), форма проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего учебного года и доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.6.3. В начале обучения инвалида и лица с ОВЗ в колледже осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.4. Текущий контроль знаний и умений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

5.6.5. Промежуточная аттестация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

5.6.5.1. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен (квалификационный); зачет; дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.5.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается время подготовки к промежуточной аттестации и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.6.5.3. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится рубежный контроль знаний и умений. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

6. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их трудоустройству

6.1. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

6.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По решению колледжа для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. Содействие трудоустройству выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с Положением о содействии трудоустройству выпускников ФГБОУ Колледж Росрезерва.

6.3.1. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.

6.3.2. Подготовка к трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть включена в ОПОП в рамках адаптационных дисциплин.

7. Использование дистанционных образовательных технологий

7.1. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ колледж вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации ОПОП.

7.2. Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивая для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

7.3. Колледж самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

7.5. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);

- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла).

Данный перечень может быть дополнен колледжем.

7.4 Колледж обеспечивает наличие комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.2. Колледж обеспечивает:

8.2.1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.

8.2.2. Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

8.2.3. Возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдением следующих требований в

зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

8.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. В колледже осуществляется комплексная социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения), формирование толерантной социокультурной среды, волонтерскую помощь.

9.2. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже ведется по следующим направлениям: индивидуальное консультирование; разработка индивидуальных программ реабилитации и адаптации (в соответствии с программой абилитации); вовлечение в тренинги на развитие личностных качеств, повышение самооценки и учебной мотивации; вовлечение в мероприятия по профилактике асоциальных

явлений в молодежной среде; содействие в летнем трудоустройстве.

9.3. Стипендиальное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также оказание им материальной помощи осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ФГБОУ Колледж Росрезерва.

9.3.1. Государственные академические стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе, по результатам промежуточной аттестации за семестр.

9.3.2. Государственные социальные стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе и нуждающимся в социальной помощи.

9.3.3. Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ.

9.3.4. Кроме стипендиального обеспечения возможна материальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в виде оказания единовременной материальной помощи.

9.4. Инвалиды и лица с ОВЗ освобождаются от оплаты проживания в студенческом общежитии на время обучения в колледже (на основании Положения о студенческом общежитии ФГБОУ Колледж Росрезерва).

9.5. В колледже действует Программа реализации социально-проектной деятельности «Добровольчество (волонтерство) в студенческой среде ФГБОУ Колледж Росрезерва», одним из направлений которой является социальное патронирование и адаптация студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.6. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие в работе творческих коллективов и спортивных секций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.